新北市 忠孝 國民中學 110 學年度 七、八 年級第 二 學期校訂課程計畫　設計者：蔡雅芝

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.□統整性主題/專題/議題探究課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.■特殊需求領域課程：社會技巧＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

1. 面對情緒：能覺察自己與他人情緒，並能有合宜的行為表現。
2. 面對壓力：能覺察自己的壓力來源與強度，能選擇較佳的紓壓方式來對抗壓力。
3. 衝突處理：能在學校/家庭的衝突情境中，控制自己的情緒，表現出合宜的處理方式。
4. 網路世界：能在網路上與人互動，並有恰當的言語表達。
5. 團結力量大：以團隊為目標，能與同學合力完成課堂活動，不因失敗氣餒，表現出良好的人際互動能力。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
2/11(五)			1.值日生工作分配 2.課程內容說明	1				2/11 開學日
2/14(一) - 2/18(五)	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	【做自己情緒的主人】 1.觀察他人的情緒 2.表達自己的情緒	1	單槍投影機 教學 PPT 教學影片 情緒識別卡	1.觀察 2.口頭評量 3.參與態度	1.家庭教育 2.品德教育	
3/1(二) - 3/4(五)	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	【情緒處理Ⅰ】 1.觀察他人與自己情緒的差異 2.能辨別較佳的情緒處理方式	1	單槍投影機 教學 PPT 教學影片 情緒識別卡	1.觀察 2.口頭評量 3.參與態度	1.家庭教育 2.品德教育	2/28 和平紀念日放假

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
3/7(一) - 3/11(五)	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	【情緒處理Ⅱ】 1. 能辨別較佳的情緒處理方式 2. 情境演練：能模擬較佳的情緒處理技巧	1	單槍投影機 教學 PPT 教學影片 情緒識別卡 情境籤	1. 觀察 2. 口頭評量 3. 參與態度 4. 角色扮演	1. 家庭教育 2. 品德教育	
3/14(一) - 3/18(五)	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	【情緒火山攻略】 1. 情境演練：能模擬如何控制自己生氣的情緒 2. 情境演練：能模擬如何安撫他人生氣的情緒	1	單槍投影機 教學 PPT 教學影片/故事 情境籤	1. 觀察 2. 口頭評量 3. 參與態度 4. 角色扮演	1. 家庭教育 2. 品德教育 3. 生涯規劃	
3/21(一) - 3/25(五)	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	【認識壓力Ⅰ】 1. 了解壓力是什麼？ 2. 了解壓力會對生理/心理造成什麼影響？	1	單槍投影機 教學 PPT 教學影片/新聞	1. 口頭評量 2. 參與態度	1. 生命教育	
3/29(一) - 4/1(五)	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	【認識壓力Ⅱ】 1. 如何覺察自己的壓力指數？ 2. 透過討論找出壓力來源	1	單槍投影機 教學 PPT 教學影片/新聞	1. 口頭評量 2. 參與態度	1. 生命教育	3/29.3/30 第一次段考
4/6(三) -	特社 1-IV-3 在面對壓力時，	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	【壓力處理Ⅰ】	1	單槍投影機	1. 口頭評量	1. 生命教育	4/4 兒童節放假 4/5 清明節放假

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
4/8(五)	適當的調整情緒 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式		1. 認識常見的紓壓方式		教學 PPT 教學影片	2. 參與態度	2. 戶外教育	
4/11(一) - 4/15(五)	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	【壓力處理Ⅱ】 1. 選擇自己喜歡的紓壓方式 2. 紓壓練習	1	單槍投影機 教學 PPT 教學影片	1. 口頭評量 2. 參與態度 3. 實作評量	1. 生命教育 2. 戶外教育	
4/18(一) - 4/22(五)	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析	【衝突處理停看聽Ⅰ】 1. 校園中衝突情境討論 2. 衝突處理策略 3. 模擬演練	1	單槍投影機 教學 PPT 教學影片 情境籤	1. 口頭評量 2. 參與態度 3. 角色扮演	1. 品德教育 2. 法治教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	己 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助							
4/25(一) - 4/29(五)	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析	【衝突處理停看聽Ⅱ】 1.校園中衝突情境討論 2.衝突處理策略 3.模擬演練	1	單槍投影機 教學 PPT 教學影片 情境籤	1.口頭評量 2.參與態度 3.角色扮演	1.品德教育 2.法治教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
5/2(一) - 5/6(五)	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化	【衝突處理停看聽Ⅲ】 1.家庭關係中，常見衝突情境討論 2.衝突處理策略 3.模擬演練	1	單槍投影機 教學 PPT 教學影片 情境籤	1.口頭評量 2.參與態度 3.角色扮演	1.品德教育 2.法治教育 3.家庭教育	
5/9(一) - 5/13(五)	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化	【衝突處理停看聽Ⅳ】 1.家庭關係中，常見衝突情境討論 2.衝突處理策略 3.模擬演練	1	單槍投影機 教學 PPT 教學影片 情境籤	1.口頭評量 2.參與態度 3.角色扮演	1.品德教育 2.法治教育 3.家庭教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的場合以保護自己 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話							
5/16(一) – 5/20(五)	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	【網路霸凌 I 】 1.新聞實例探討 2.辨別友善/不友善的溝通訊息	1	單槍投影機 教學 PPT 教學影片/新聞	1.口頭評量 2.參與態度	1.資訊 2.品德教育 3.法治教育	5/18.5/19 第二次段考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識							
5/23(一) – 5/27(五)	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	【網路霸凌Ⅱ】 1.新聞實例探討 2.生活經驗分享 3.如何杜絕網路霸凌	1	單槍投影機 教學 PPT 教學影片/新聞	1.口頭評量 2.參與態度	1.資訊 2.品德教育 3.法治教育	
5/30(一) – 6/2(四)	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	【網路用語Ⅰ】 1.藉由情境籤討論網路用語使用的適切性 2.練習解讀網路上的溝通訊息	1	單槍投影機 教學 PPT 教學影片 情境籤	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與態度	1.資訊 2.品德教育 3.法治教育	6/3 端午節放假

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識							
6/6(一) – 6/10(五)	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	【網路用語Ⅱ】 1.了解在網路上不當留言可能會有的後果 2.情境演練：練習使用合適的網路用語/貼圖與同儕互動	1	單槍投影機 教學 PPT 教學影片 平板	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與態度	1.資訊 2.品德教育 3.法治教育	
6/13(一) –	特社 1-IV-6 分析失敗的原	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	【團結力量大Ⅰ】 1.抽情境籤，與同學合力	1	單槍投影機 教學 PPT	1.觀察 2.實作評量	1.多元文化 2.性別平等	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
6/17(五)	因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求 特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	完成指定任務		情境籤	3.參與態度		
6/20(一) – 6/24(五)	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果 特社 3-I-2 依指示完成簡單	特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	【團結力量大Ⅱ】 1.與同學合力完成指定活動 2.討論單獨行動與團隊合作的結果差異	1	單槍投影機 教學 PPT	1.觀察 2.實作評量 3.參與態度	1.多元文化 2.性別平等	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的工作 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則							
6/27(一) – 6/30(四)	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求 特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	【期末課程回顧】 1.課程回顧 2.心得發表及回饋	1	單槍投影機 教學 PPT 獎勵品	1.口頭評量 2.參與態度	1.生涯規劃	6/28.6/29 第三次段考 6/30 結業式

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致